

Адам Д.А.

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В
СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
УНИВЕРСИТЕТЕ**

diana.adam@rambler.ru

Филиал УрГЭУ в г. Н. Тагил

г. Нижний Тагил

Все большее влияние и распространение приобретает медиакультура, которая в разных формах и видах определяет значимость адекватного реагирования на происходящие изменения в социокультурной сфере. Особое значение в данном процессе приобретает проблема обеспечения качества образования. Мультимедийный учебно-методический комплекс представляет собой структурированную дидактическую систему, представленную в цифровой и аналоговой форме. Создание нового поколения учебно-методических комплексов, основанных на мультимедийной конструкции, обеспечит системную работу по обеспечению качества всех направлений деятельности экономического вуза.

The mediaculture gets which determines in different forms and kinds the importance of the adequate reaction to the changes in the social-cultural sphere the increasing influence and distribution. Very impotent in this process is the problem of providing the quality of educational. The multimedia educational-methodical complex represents the structured didactic system submitted in the digital and analog form. The creation of the new generation of the educational-methodical complexes (EMC) based on a multimedia design, will provide the system work in maintenance providing the quality of all directions in the activity of the university.

Качество образования является многомерным понятием, исследованию которого посвящены многие современные работы. Несомненное значение имеет тенденция обращения исследовательского интереса к вопросам работы показателей качества и его критериев. В данном аспекте особую актуальность приобретают исследования менеджмента качества образования, основанные на идее, что вуз должен планировать качество единого комплекса образовательных процессов, а не инспектировать их как конечный результат. В условиях развития информационных технологий необходимой и обязательной портретной деталью инновационного вуза, ориентированного на качество не только результата, но и образовательного процесса, является учебно-методический комплекс нового поколения, которым является мультимедийный УМК.

В этой связи возникает проблема переориентации традиционных форм учебно-методического обеспечения – в инновационные, определяющие новые ценностно-смысловые установки и содержательные основы образования. Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании

современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Определяя направленность данных методов на повышение качества подготовки путем развития творческого потенциала и самостоятельности студентов, необходимо особенно отметить актуальность данной работы и для педагога. Создание педагогом мультимедийного учебно-методического комплекса расширяет рамки традиционного представления о дисциплине, позволяет интегрировать и синхронизировать различные образовательные области, позволяя более эффективно применить вариативный, блочно-модульный подход к образовательной деятельности в условиях непрерывного образования.

Очевидно, что создание нового поколения учебно-методических комплексов, основанных на мультимедийной конструкции, обеспечит системную работу по обеспечению качества всех направлений деятельности вуза. Эффективность работы по обеспечению современными мультимедийными УМК образовательных дисциплин во многом зависит от организационных условий и технических ресурсов. При этом следует отметить, что современные УМК потенциально имеют направленность на интеграцию различных сфер деятельности университета, реализующего заочную, сокращенную и дистанционную формы подготовки специалистов.

Термин «медиа» происходит от латинского «media» (средство) и традиционно представляет собой каналы и средства коммуникации, которыми посредуются и усиливаются (иногда блокируются) социальные процессы, включая процесс производства, трансляции и распространения знаний. К медиа принято относить печать, фотографию, радио, телевидение, мультимедийные компьютерные технологии, в том числе и Интернет. Университет является «ансамблем» сложных медийных практик и человеческих отношений, как традиционных, так и инновационных. Отставание в развитии академических коммуникаций сегодня можно рассматривать как следствие недостатков в системе высшего образования или как одну из причин, требующую целенаправленного внимания и воздействия.

Процесс создания УМК нового поколения определяет способы включения студента и преподавателя в совместную научно-исследовательскую и творческую деятельность, организует самостоятельную работу, способствует оптимизации мониторинга и самоконтроля субъектов образовательной деятельности. Новый УМК сопровождает интерактивную коммуникацию студентов в современном образовательном пространстве, что обусловлено расширением возможностей для инициатив, культурных и образовательных контактов как внутри университета, так и за его пределами.

Мультимедийный учебно-методический комплекс представляет собой структурированную дидактическую систему, представленную в цифровой и аналоговой форме. Процесс создания данной системы ориентирует преподавателя и студента на освоение новых инструментов медиасферы. Как уже отмечалось, особую значимость в результативности данного процесса приобретает совместная медиаобразовательная деятельность студента и

преподавателя. Обратная связь становится залогом успешности реализации проектов по созданию мультимедийных УМК, активизируя не только образно-содержательную, эмоционально-ценностную, но и деятельностно-коммуникативную сферу личности как студента, так и преподавателя. Привлечение к данному процессу практикующих специалистов, профессионалов в различных областях социально-экономической сферы способствует усилению мотивации педагогов высшей школы к высококачественному и высокоэффективному труду, придает особую значимость проведения научных исследований, разработки инновационных проектов и их реализации. В данных условиях студент более активно включается в научно-исследовательскую деятельность, значение которой сложно переоценить.

Мультимедийный учебно-методический комплекс обеспечивает процессы интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса в университете и активизирует деятельность всех структурных подразделений.

В университете приоритет общепрофессиональных и специальных дисциплин определяет и значимость содержательной направленности УМК. Мультимедийные УМК общеобразовательных дисциплин благодаря комплексной и системной организации, функциональной и коммуникативной направленности позволят в некоторой степени преодолеть ярко выраженный дисбаланс, расширяя рамки функционирования каждой учебной дисциплины.

Поскольку система менеджмента качества образования в университете во многом зависит от учебно-методического обеспечения курсов, определение перспективных направлений работы по созданию мультимедийных учебно-методических комплексов дисциплин приобретает особую актуальность и значимость.